



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -  
ДЕТСКИЙ САД № 158»**

✉ 390039, г. Рязань, ул. Бирюзова, д. 31а.

☎ тел. 47-38-22

📁 ИНН 6229026730

почта. ds158.ryazan@ryazan.gov.ru

«Согласовано»

на педагогическом совете  
МАДОУ «ЦРР – Детский сад №158»  
Протокол №1 от 30 августа 2023г.

«Утверждаю»

\_\_\_\_\_  
заведующий МАДОУ  
«ЦРР – Детский сад №158»  
Авдакова Е.С.  
30 августа 2023г.

# ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## «Занимательная математика»

для детей подготовительной к школе группы.

Автор: Вотякова Е.Ю.  
Возраст детей: 6-7 лет  
Срок реализации – 1 год  
Количество часов - 70  
Форма обучения - платная

*Предмет математики настолько серьёзен, что полезно не упускать случаев делать его немного занимательнее.*

*Блез Паскаль.*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию младших школьников, частью которого является математическое развитие. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок, начиная учиться, испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Поэтому в дошкольном возрасте важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Данная программа оказывает влияние не только на развитие логического мышления, но и значительно повышает его интерес и желание учиться.

**Цель данной программы**-формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости средствами углубленного изучения математики. Программа построена на принципах развивающего обучения с учётом возрастных особенностей детей и предназначена для работы с детьми подготовительной к школе группе (6-7 лет). Учебный материал, предлагаемый детям, предусматривает поэтапное усложнение занятий. Программа занятий выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса с внесением акцента на развитие у ребёнка внимания, восприятия и воображения, памяти и мышления ребёнка. Занятия строятся как углубленное изучение вопросов, предусмотренных программой основного курса. Углубление реализуется на базе обучения методами и приёмами решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих научно- теоретическое алгоритмическое мышление. Тематика задач не выходит за рамки основного курса, но уровень их трудности- повышенный, существенно превышающий обязательный. Особое место занимают задачи,

требующие применения дошкольниками знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации.

### **Задачи программы:**

- способствовать развитию интереса к решению познавательных и творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;
- способствовать развитию комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы;
- развивать образное и логическое мышление, умение воспринимать и отображать, видоизменять;
- вызвать стремление к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, содержательной деятельности;
- способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач различных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в начальной школе.

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

К концу курса таких занятий ребёнок умеет:

- анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;
- устанавливать причинно- следственные связи, объяснять логические закономерности;
- рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы;
- пользоваться наглядными моделями, схемами при решении задач;
- доказывать способы верного решения и опровергать неправильное направление поиска;
- проявлять интерес к экспериментированию, способен наметить последовательные шаги развития ситуации;
- пользоваться символами.

ребёнок знает:

- симметричные и ассиметричные предметы;
- виды швов;
- понятия- линия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»;
- ломаная, замкнутые и незамкнутые линии.

у ребёнка развивается:

- внимание, память, логическое мышление, усидчивость, глазомер, точность движения руки.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

1.Закрепление и развитие умения ориентироваться в пространстве и на листе клетчатой бумаги с помощью условных обозначений (стрелок- указателей движения, планов, маршрутов).

2.Обучение детей видеть форму геометрической фигуры в сложной конструкции.

3.Совершенствование навыка в сравнении предметов по нескольким признакам, выделяя знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.

4.Обучение детей в проведении непрерывных линий при составлении композиций- орнаментов.

5.Решение комбинаторных задач.

6.Совершенствование навыка в умении конструировать сложные фигуры из простых.

7.Совершенствование навыка в формировании представлений о замкнутых и незамкнутых линиях.

## **СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ.**

Варианты структуры занятия.

Вариант 1.

1.Повторение с целью введения детей в новую тему. (2-4 мин).

2.Рассмотрение нового материала. (15-18 мин).

3.Повторение ранее усвоенного материала. (4-7 мин).

Вариант 2.

1.Продолжение работы по изучению новой темы. (13-15 мин).

2.Продолжение изучения непосредственно предшествующего материала или его закрепление. (8-12 мин).

3.Повторение ранее пройденного. (4-5 мин).

Вариант 3.

1.Закрепление материала по новой теме. (8-10 мин).

2.Закрепление 3-4 ранее изученных программных задач. (12-15 мин. Из них 3-5 мин. уделяют повторению материала, знание которого обеспечивает переход к изучению следующей темы).

## **Учебный план**

### **- Раздел 1 «Общие понятия».**

1. Сравнение предметов по нескольким признакам. По форме, цвету, размеру. Задачи- шутки.

2

2.	Классификация предметов по различным признакам. Понятия «много», «один», «право», «лево», «раньше», «позже», «потом», «после этого». Задачи-загадки.	2
3.	Пространственные представления. Понятия «слева от», «справа от», «вверху», «внизу», «посередине», «между».	2
4.	Движение и его направления. Точка поворота, вертикаль, горизонталь, диагональ. Игры, развивающие мыслительные операции, шутки, загадки, головоломки.	8
5.	Логические задачи. Игры на развитие логики, мышления, самостоятельности.	12
<b>- Раздел 2 «Элементы истории математики».</b>		
1.	Что дала математика людям? Зачем её изучать? Когда она родилась и что явилось причиной её возникновения.	1
2.	Из истории цифр. Письменные и печатные цифры. Элементы написания цифр. Головоломки со спичками, кроссворды, оригинальные задачи.	10
3.	История вычислительной техники. Первый компьютер.	1
<b>- Раздел 3 «Геометрические фигуры и величины».</b>		
1.	Путешествие в страну геометрию. Знакомство с весёлой точкой. Прямая линия. Луч. Отрезок. Знакомство с геометрическими фигурами. Игра «Танграмм».	2
2.	Отрезок и его части. Сравнение отрезков по клеточкам. Зачем человеку нужны измерения.	2
3.	Практическая работа «Ткань. Ножницы. Иголка. Нитка».	4
	Познакомить детей со швом «вперёд иголкой», «через край».	
3.	Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Игра «Запутанные маршруты». Настольные игры-соревнования.	2
4.	Треугольник и его признаки. Сравнение треугольников. Игра «Танграмм», игра «волшебные превращения».	2
5.	Понятия «симметрия». Симметричные и ассиметричные фигуры. Игра «Собери картинку».	2
6.	Практическая работа «Бумага. Ножницы. Линейка». «Разрезные фигуры», сравнение фигур, составление фигур из частей и разбиение фигур на части. «Удивительный квадрат». «Разные фигуры из одних и тех же частей». Загадки о геометрических фигурах. Из истории «О названиях геометрических фигур».	2
<b>- Раздел 4 «Занимательность».</b>		
1.	Математические игры: «Затейные задачи». «Переставь карточку». «Лабиринт». «Магические квадраты». Ребусы. Задачи повышен-	2

- ной сложности.
- |    |  |   |
|----|--|---|
| 2. | Час весёлой математики. Игры «Угадай-ка», «Прыгающий заяц», «Геометрическое лото». Задачи на сообразительность.  | 2 |
| 3. | Решение задач повышенной сложности. Ребусы, кроссворды, лабиринты, игры «Хоккеисты», «Ужи и мыши», «Окружность». | 8 |
| 4. | Час весёлой математики. Игры «Великолепный математик», «Волшебные превращения». Задачи на мыслительные операции. | 3 |
| 5. | Математический КВН. Повторение изученного.   | 1 |

## У С Л О В И Я Р Е А Л И З А Ц И И П Р О Г Р А М М Ы .

Для реализации программы необходимы:

- кабинет с соответствующими нормам освещением и вентиляцией;
- мебель (парты и стулья), соответствующие возрастным особенностям детей;
- доска и стенды для демонстрации наглядного материала в ходе занятий;
- методические и дидактические пособия;
- наглядные пособия;

### М Е Т О Д И Ч Е С К О Е О Б Е С П Е Ч Е Н И Е

#### О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Й П Р О Г Р А М М Ы

При разработке данной программы учитывались психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, поэтому каждое занятие по программе проводится в несколько этапов:

1. *Организационный момент* содержит подготовку к занятию, приветствие и объявление темы занятия. Он необходим для выработки у детей культуры поведения, организованности и достижения настроения на новый вид деятельности- учение;
2. *Объяснение нового материала* содержит важную информацию, которая доводится до сведения детей различными игровыми и наглядными приёмами;
3. *Закрепление нового материала* представляет собой работу с тренировочными упражнениями, развивающими память и внимание детей;
4. *Физкультминутка* способствует переключению внимания детей, отдыху и расслаблению их организма, призвана вызывать положительные эмоции, которые помогают процессу обучения;
5. *Повторение пройденного материала* необходимо для дальнейшего продвижения в изучении тем программы. Занятия проводятся 2 раза в неделю, многое забывается детьми и требует повторного изучения;

6. *Развивающие игры.* Основной вид деятельности дошкольников- игра, поэтому игры подбираются к каждой теме программы;
7. *Поощрения* заменяют школьную оценку, стимулируют процесс обучения, вызывают положительные эмоции у детей и их родителей.

## **МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ**

На занятиях с дошкольниками используются разнообразные методические приёмы и формы работы. Это способствует лучшему усвоению материала и доступному ознакомлению со сложными для восприятия темами.

Педагог чередует методы и приёмы работы и создаёт творческую обстановку для работы детского коллектива.

*Методические приёмы работы с дошкольниками:* погружение в игру, изучение материала по теме, физкультминутки с математическим направлением, игровые приёмы, сенсорная привлекательность дидактического материала, нетравмирующая оценка работы детей и др.

## **ФОРМЫ РАБОТЫ**

- Игровые занятия;
- Рассказ педагога;
- Беседа с детьми;
- Математические викторины и КВНы;
- Индивидуальная работа;
- Организация дидактических и развивающих игр.

Диагностика детей осуществляется в сентябре и мае, индивидуальная работа проводится еженедельно в течение года.

## **РАБОТА С КАДРАМИ**

В течение года для воспитателей проводятся консультации (н-р, «Математический уголок в группе», «Картотека дидактических игр, способствующих развитию умственных способностей детей подготовительной к школе группе») и семинары (н-р, «Использование наглядного материала для развития логического мышления детей»).

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

1. Выступление на родительских собраниях:

- по поводу существующих проблем в области математического развития детей и подготовки их к школе;

- сообщение результатов и задач на следующий год;
- 2.Проведение открытых занятий (1-2 раза в год);
- 3.Проведение индивидуальных бесед, консультаций в течение года.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Ь